План-конспект занятия по математике в подготовительной группе

Тема: «Поможем Кате из Магазина Игрушек»

Форма:Игровая ситуация, путешествие.

Цель: Повторить и закрепить ключевые математические представления в игровой практике.

Задачи:

· Уточнить представления: о свойствах предметов (цвет, форма, размер), о структуре таблицы (строка, столбец).

· Закрепить представления: о смысле сложения (объединение в целое) и вычитания (удаление части из целого), о способе их записи с помощью знаков «+», «-», «=», о взаимосвязи между целым и частями.

· Формировать опыт: самопроверки по образцу, умения следовать инструкции и работать в паре.

· Развивать: логическое мышление, внимание, умение аргументировать свой ответ.

· Воспитывать: взаимопомощь, интерес к решению познавательных задач.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большая таблица (на листе А2 или фланелеграфе) с кармашками или «липучками». Картинки-игрушки для таблицы (разные по цвету, форме, размеру, например: большой красный мяч, маленький синий кубик, высокий желтый пирамидка и т.д.). Письмо от куклы Кати. Магнитная доска или мольберт. Схемы-образцы для самопроверки.

· Раздаточные: Наборы маленьких карточек с игрушками для каждого ребенка (по 5-6 штук). Индивидуальные таблицы-карты (на листе А4) с пустыми ячейками (3х2 или 3х3). Карточки с цифрами (от 1 до 5) и знаками «+», «-», «=». Простые карандаши. Карточки с заданиями на сложение/вычитание в двух вариантах сложности.

· Технические: Музыка для физкультминутки.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Мотивационно-организационный этап) – 3-4 мин.

· Организационный момент. Дети собираются в круг.

· Создание проблемной ситуации.

· Воспитатель: «Ребята, нам сегодня пришло необычное письмо! (Показывает конверт). От кого же оно? На конверте написано: «Ребятам из подготовительной группы». Давайте откроем!»

· Читает: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам кукла Катя. Я работаю в магазине игрушек. У нас большая беда: на складе всё перепуталось, и я не могу правильно заполнить каталог игрушек. Помогите мне, пожалуйста! Ваша Катя».

· Воспитатель: «Ну что, поможем Кате? Чтобы добраться до магазина, нам нужно быть внимательными и сообразительными. Вы готовы?»

II. Основная часть (Практический этап) – 20-23 мин.

Задание 1: «Наводим порядок на складе» (Работа с таблицей и свойствами предметов).

· Воспитатель показывает большую пустую таблицу (3 строки, 3 столбца). В первой строке – значки-подсказки: вверху столбцов – цвет (красный, синий, желтый кружок), а в начале строк – форма (силуэт мяча, кубика, матрешки).

· Воспитатель: «Первый склад. Здесь игрушки нужно разложить не как попало, а по строгой системе. Посмотрите на эту таблицу. Что мы видим вверху? (Столбцы). По какому признаку здесь будут стоять игрушки? (По цвету). А что мы видим сбоку? (Строки). По какому признаку здесь разложены игрушки? (По форме)».

· Вместе с детьми воспитатель берет перепутанные картинки и рассуждает: «Куда мы положим маленький красный мяч? Ищем строку – «мяч». Ищем столбец – «красный». На их пересечении – нужная ячейка!» Аналогично разбирается 2-3 предмета.

· Затем 2-3 ребенка выходят и самостоятельно размещают картинки, объясняя свой выбор («Я кладу синий кубик в строку «кубик» и столбец «синий»).

· Вывод: «Молодцы! Мы навели порядок по цвету и форме. А еще игрушки могут различаться по какому признаку? (По размеру: большой/маленький)».

Физкультминутка «Собираем игрушки» – 2-3 мин.

· Под музыку дети выполняют движения: «поднимаем большой мяч» (потянулись вверх), «кладем маленький кубик» (присели), «прокатываем обруч» (круговые движения руками), «едем на большой машине» (бег на месте) и т.д.

Задание 2: «Учет в магазине» (Закрепление смысла сложения и вычитания, части и целого).

· Воспитатель: «Теперь нужно посчитать, сколько игрушек привезли и сколько продали. Это важно для учета!»

· Ситуация на сложение: «Утром на полке было 2 машинки (выставляет картинки или кубики). Привезли еще 1 машинку. Сколько стало машинок? Как мы это узнали? (Объединили, добавили). Это действие называется сложение. Запишем: 2 + 1 = 3. Знак «+» значит «добавить, объединить». Число 3 – это целое, а числа 2 и 1 – его части».

· Ситуация на вычитание: «На витрине было 4 шарика. Купили 1 шарик. Сколько осталось? Как мы это узнали? (Убрали, отняли часть). Это действие называется вычитание. Запишем: 4 – 1 = 3. Знак «-» значит «убрать, отнять». У нас было целое – 4, отняли часть – 1, осталась другая часть – 3».

· Игра «Живые примеры»: 5 детей – «игрушки». Воспитатель дает команды: «На полке было 3 медвежонка (выходят трое). Привезли еще 2 (выходят двое). Сколько стало? (Дети хором: 3+2=5)». Аналогично с вычитанием.

Задание 3: «Самостоятельная работа для Катиного помощника» (Опыт самопроверки).

· Дети садятся за столы. Каждый получает индивидуальную карточку-задание с двумя задачами (одна на сложение, одна на вычитание) в виде рисунков (например: нарисовано 3 яблока и знак +2, или 5 конфет и знак -2). Задачи в двух вариантах сложности (простые в пределах 5 и посложнее в пределах 10).

· Ребенок должен записать решение цифрами и знаками на своей карточке.

· Ключевой момент – самопроверка. После выполнения воспитатель показывает на доске образец с правильными решениями и ответами. «Проверьте свою работу по образцу, как настоящие ученые! Поставьте на полях галочку зеленым карандашом, если всё верно. Если есть ошибка – не беда, исправьте ее рядом».

· Воспитатель ходит, наблюдает, помогает тем, кто испытывает затруднения.

III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап) – 3-4 мин.

· Подведение итогов. «Ребята, как вы думаете, мы справились с просьбой Кати? Что мы сделали? (Навели порядок по таблице, вспомнили о свойствах, помогли с подсчетом игрушек, научились проверять себя)».

· Рефлексия.

· «Какое задание было самым интересным?»

· «Какое показалось трудным?»

· «Кто сегодня справился с самопроверкой? Молодцы!»

· Перспектива. «Катя прислала вам маленький сюрприз за вашу помощь – новые раскраски с математическими заданиями. Мы продолжим играть с ними в следующий раз».

· Организованный переход к другой деятельности.

Методические рекомендации:

· Темп занятия должен быть динамичным, но позволяющим каждому ребенку подумать.

· Важно поощрять рассуждения детей вслух («Почему ты положил сюда?», «Как ты узнал?»).

· При самопроверке создать спокойную, деловую атмосферу, не акцентировать внимание на ошибках, а хвалить за умение их найти и исправить.

· Дифференциация заданий (простые/сложные карточки) позволит поддержать мотивацию у всех детей.